

1 本科应用型全面发展的人才建设内涵存在的问题与构建

新建本科院校进一步加强内涵建设的核心,是人才内涵特质与培养标准,归根结底是提升培养质量。在办学模式上,目前有开放式、行业、企业合办、订单式、委托培养式;“共建模式”、“合并模式”、“联合模式”、“国有民办模式”、“一校两制模式”



浅析高校资产管理问题

Analysis of University Assets Management

姚子龙 Yao Zilong; 赵永进 Zhao Yongjin; 李红 Li Hong

(中国科学技术大学 合肥 +, --+.)

(/)0%*1)23 45 67)%'7% "'8 9%7: '4#4(3 45 ; :)' " ,<%5%) +, --+. ; :)' "

摘要: += 世纪我国高等教育的发展已经站在一个新的历史起点, 高校间的竞争不仅是人才、科技和文化等“软实力”的竞争, 同时也是经费、设施等“硬实力”的竞争。充足的高校资产为人才培养、科学研究提供物质基础和竞争保障, 而目前高校在资产管理方面存在诸多问题, 如资产管理制度不健全、资产管理环节存在缺陷、管理手段缺乏创新等, 这些问题严重制约高校资产资源利用的效益最大化, 从而在一定程度上阻碍了高等教育的良好发展。本文旨在通过分析高校资产管理方面的现存问题, 对深化资产管理提出相应的措施和建议。

Abstract: > ' 2:)1 ?"?"*2: % 4#8 A "' (%A%' 2 1312%A 45 74##(%1 "' 8 \$')0%*1)2)1 "11%21 : "1 B%' ?*4?41%8C 6\$7: "1 "11%2 A "' (%A%' 2 1312%A1@ "' 8 "11%2 A "' (%A%' 2 1%724*1 5#D%8@#"7E 45)' '40"2)4' A "' (%A%' 2 244#1F 9: %1% ?*4B#A1 "'* 1%*)4\$1#3F > 2)1 '%7%11"*3 "' 8)A?4*2"' 2 24 *%12*72)' (2: % \$1% 45 /')0%*1)23 %14\$*7%1@ "' 8 A"G)A)H%1 2: % B%' %5)21 45 2: % "11%21F 1 3 "' "#3H)' (2: %1%)11\$%1@14A% A%"1\$*%1 : "0% B%' ?*4?41%8 4' 2: % 8%*%?')' (45 "11%2 A "' (%A%' 2 A%"1\$*%1 "' 8 *%74AA%' 8"2)4' 1 "' 774*8)' (#3F

关键词: 高校资产 资产管理 问题 措施

Key words: 74##(%1 "' 8 \$')0%*1)2)1 "11%21 ; "11%21 A "' (%A%' 2)11\$% ; A%"1\$*%1

中图分类号: JK-K

文献标识码: L

文章编号: ---. MN, ==(+--+)-OM--P=M--+

0 引言

随着高等教育事业的飞速发展, 高校资产的规模也在迅速扩张。由于高校资产是保证高校教学、科研、行政和后勤等各项工作顺利开展和进行的必要基础, 也是衡量高校办学规模和的重要条件之一。因此, 如何改进大学或高校资产管理体制, 维护学校资产安全完整、盘活优化资产资源配置、取得良好的资产使用效益、投资效益和社会效益已成为大学获高校宏观管理中的重要课题。

1 资产管理面临的问题

作者简介: 姚子龙(=PK=M) 男, 安徽安庆人, 副处长, 硕士研究生, 会计师, 研究方向为资产管理、财务管理; 赵永进(=PKKM) 女, 新疆乌鲁木齐人, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向为资产管理、政府采购; 李红(=P.OM) 女, 安徽合肥人, 会计师, 研究方向为资产管理。

教学方法: 充分发挥学生学习的主体性和主动性, 推进个性化、探索性、创新型的研究性教学。

3.6 应用型全面发展的人才建设内涵之关键是“让学生主动发展”传统的“专业教育模式”按同一规格大纲培养, 不仅专业设置统一, 而且培养方案统一、教材统一、评价标准统一。这种高度化的全国统一模式, 机械化的教育特征, 抹杀了不同学校间的层次差异, 地方差异, 培养特色的差异, 抹杀了学生个体间的差异, 要改变这种现状, 必需创新机制, 实现办学自主权, 在资源条件允许的前提下, 让学生主动发展, 考虑受教育者的需求和接受特点, 从受教育者入手^[1-3], 培养其创新意识, 营造“让学生主动发展”的氛围。“让学生主动发展”应重点研究受教育者的需求, 从“教育”转向“接受”, 从“以教为主”转向“以学为主”。

“让学生主动发展”必须尊重学生的学习兴趣和自由。现代教育研究表明: 人的兴趣是接受新事物及发明创造的动力源泉, 人才培养模式建构应当调整课程内容, 改革教学方法, 创设情境, 激励学生主动参与教学过程, 倡导探究讨论、合作学习、案例教学、启发式教学。

“让学生主动发展”, 必须高度重视受教育者的主体性和能动性。地方高校必需加强双师型师资队伍的建设, 地方高校教师的主体是年青教师, 知识面不广, 理论基础不扎实, 知识结构不合理, 实践动手能力缺乏, 大多对现代科学技术和科技新成果缺少较全面了解, 很难满足学生的需求。把受教育者作为主体, 就必须增强教育者的服务能力, 水平, 因为教育既是一种指导, 也是一种服务, 要想提高服务质量、成效, 就必须改善教师的知识结构并提高其理论水平, 这是素质教育的前提和基础。高等教育要以质量求生存、求发展, 完善和加强对应用型全面人才专业素质的培养。

“让学生主动发展”必须对学生实行“三放”。主动发展既是个性教育, 又是全面发展的新模式。提倡“让学生主动发展”, 首先要尊重学生的主体地位, 调动学生的积极性, 善于发现和开发学生潜在

我国的高等院校基本属于中央或者地方政府拨款的事业单位, 其资金的来源主要包括各类中央或地方财政拨款、各种非税性收入、接受社会和校友的捐赠等。这些收入多少主要取决于政府财力, 增幅往往受到一定限制, 而各种非税其他收入、捐赠收入等也常常带有相当的不确定性。大学或高校这种非营利性事业单位, 资产属非营利性资产, 受传统管理体制影响, 高校普遍存在重视资产投入, 忽视资产利用, 由此, 高校资产管理中便产生诸多问题, 具体表现为:

1.1 资产管理制度不健全, 帐实不符

高等学校基本上都有自己的资产管理制度, 但相当部分高校国有资产管理实行多头分管, 缺乏统一归口的强有力的管理协调部门, 有的高校则将国有资产管理职能分别分解到财务部门、总务部门、教务部门、设备部门、党政校办甚至学工部门, 使资产管理工作相当分散。资产管理缺乏统一的组织机构, 没有建立统一的资产管理制度, 从而导致缺乏资产管

素质的闪光点。必须“以生为主、以师为导”, 发挥学生的主体作用, 对学生实行“三放”。所谓“三放”就是对学生一要进一步放心; 二要放手; 三要放权。在“三放”中, 放心是前提, 放权是核心, 放手是关键。放心是指教师要充分相信学生, 给学生以信心和成就感, 激励他们主动学习; 放手是指教师要充当导师, 废除保姆式的教育, 激发学生张扬个性, 让学生自学、自研、开阔思路, 大胆质疑; 放权是指教师应该把学习的主动权还给学生。让学生独立自主地去学习、去探索、去研究。学生应是书本的主人, 不应该是书本的奴隶, 教师不仅要把学习的自主权还给学生, 而且还要教给学生学习的方法, 培养学生自主学习的习惯, 让学生自觉地学, 主动地学, 有创见、有主见地学。要时刻教导学生“业精于勤不贪嬉戏思鸿鹄, 学以致用莫把聪明付懒虫”。

总之, 新建本科高校内涵建设的目的是为了培养人才的质量, 如何实践、如何实现? 要求高等教育必需面向 += 世纪进行教学内容和课程体系改革, 培养模式的全面改革, 强力推进课程体系、教学内容、教学方法与教学手段现代化改革, 培养适应 += 世纪经济与社会发展需要, 具有创新精神、创造能力、实践能力的高素质应用性人才。

参考文献:

[1] 潘懋元. 应用型人才培养的理论与实践[M]. 厦门大学出版社, 2004.
[2] 朱清时. 注重创新素质培养成功的创新性人才[J]. 中国高等教育, 2004(12): 21-22.
[3] 许晓东, 陈坤涛, 冯向东. 基于学科平台课程的创新性人才培养体系探索[J]. 高等工程教育研究, 2004(1): 11-12.
[4] 王晓慧, 王一凡. 当今时代背景下高校人才培养模式探路[J]. 黑龙江高教研究, 2004(1): 11-12.
[5] 王

ORS